

Большой колокольчик в руке первоклашки возвестил о начале нового учебного года, напоминая родителям будущих первоклассников, что, если они еще не определились с выбором школы для своего ребенка, то сентябрь – подходящее время для этого. С октября начинают свою работу курсы для подготовки к школе. Для первоклассника, который уже бывал в своей школе, знаком с порядками школьной жизни, уже сидел за партой и имел опыт общения с учителем, переход из детского сада в школу станет более приятным и менее напряженным.

Выбираем школу

От выбора школы многое зависит в жизни ребенка – настроение, отношение к учению и труду, здоровье, уверенность в себе, целеустремленность, активность. Давайте осознанно выбирать школу, чтобы обучение было приятным, а трудности становились предметом для гордости!

Вот на что полезно обратить внимание, выбирая школу для ребенка.

1. Особенности психического развития ребенка.

Обучение ребенка приносит пользу и радость тогда, когда соответствует его возможностям. Поэтому к обучению в школе ребенок должен быть готов, то есть его уровень развития должен отвечать «да!» требованиям школы.

Родители готовят ребенка к школе: учат читать, считать, решать простые задачи, насыщают разными впечатлениями, рассказывают много интересного, и все это очень пригодится ребенку, потому что увеличивает тот запас знаний, на который он сможет опереться в период привыкания к школе. Но только этого маловато.

Итак, что же это значит: «ребенок к школе готов»? Давайте разбираться вместе. Для простоты разделим психологическую готовность на компоненты:

- интеллектуальная готовность
- эмоционально-волевая готовность
- мотивационная готовность
- коммуникативная готовность

Интеллектуальная готовность – это достаточный уровень развития восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, мелкой моторики рук и способность усваивать новое при помощи взрослых. Имеют значение представления ребенка об окружающем мире. Обычно в школах на родительских собраниях рассказывают, что должен уметь и знать ребенок при поступлении в школу.

Как психолог, я чаще наблюдаю, такие типичные сложности в интеллектуальной готовности:

- *Проблемы в развитии речи*
В Санкт-Петербурге 1 раз в год в детских садах логопеды обследуют речь детей, поэтому, если у вашего ребенка есть сложности, то вы, скорее всего, с ними знакомы. Для обучения необходимо, чтобы ребенок правильно слышал звуки речи, правильно их произносил (потому что потом ребенок будет писать, диктуя сам себе – что услышал, то и написал), имел богатый словарный запас, грамотно строил предложения. Обычно об этом помнят и по необходимости корректируют. Знаете, что часто остается незамеченным? Это детский *вербализм*, то есть неосознанное употребление слов. Ребенок употребляет «взрослые» слова, смысл которых ему не понятен. Он не сможет объяснить значение этих слов. И объяснить простые вещи из жизни понятным языком он не сможет, и рассказ по картинке

составить ему трудно, легче отправиться ввысь – от конкретных земных вещей подальше, и повитать в облаках в компании непонятных, но таких красивых взрослых слов. - Что же в этом плохого? - спросите Вы. Плохо то, что, встречая новые незнакомые слова, такой ребенок не интересуется их значением, он привык не задаваться вопросом о неизвестном, у него нет стимула узнать. Он механически заучивает, но не понимает, и не может использовать заученное. Знания не становятся стройной, живой системой, ими невозможно пользоваться! А зачем они тогда нужны?! А как без этого в школе?

- *Низкая умственная работоспособность и высокое переутомление.*

Ребенок будет в какой-то момент просто не в состоянии воспринимать учебный материал! Резервуар внутренних возможностей заполнен до отказа и больше не помещается, а урок и учебный день продолжают. Это следствие не только врожденных особенностей нервной системы детей, но и того способа организации жизни, который мы предлагаем своим детям. Психические перегрузки имеют в этом большущее значение!

Второй компонент психологической готовности – **эмоционально-волевая готовность**. От первоклассника ожидают:

- уметь осознавать свои чувства, управлять ими;
- выбирать способы поведения в соответствии с ситуацией;
- быть достаточно активным и самостоятельным;
- прилагать усилия для преодоления трудностей;
- положительно относиться к себе (верить в свои возможности), к сверстникам, к учителю и обучению.

Мотивационная готовность включает желание учиться, интерес к учению в школе, желание добиться положительной оценки, умение ориентироваться на заданную систему требований.

Коммуникативная готовность сформирована в полном объеме, если ребенок:

- способен устанавливать дружеские отношения, общаться и делать какое-то дело вместе со сверстниками, решать конфликты мирным путем;
- способен устанавливать контакт со взрослым, признавать его авторитет, понимать и принимать ролевые различия между учителем, воспитателем и родителем.

У современного ребенка, как правило, достаточно сформирована интеллектуальная готовность. Чаще проблемы обнаруживаются в эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сферах. Дети меньше хотят учиться, испытывают трудности в управлении своими чувствами и поведением. Современные первоклассники испытывают сложности в налаживании сотрудничества с другими детьми, работе в едином темпе в коллективе.

Сейчас – осенью – еще целый год впереди, развитие ребенка не стоит на месте, и многое будет меняться. Школьную готовность диагностируют у детей весной. Мы, родители, можем позаботиться о том, чтобы ребенок отправился в школу с хорошим потенциалом. Уже сейчас можно оценить развитие ребенка с точки зрения возрастных нормативов и задуматься о том типе школы, которая будет соответствовать возможностям ребенка. «Бери ношу по себе, чтобы не кряхтеть на ходьбе».

2. Здоровье.

Для первоклашек учеба в школе – это настоящее испытание. Нужно по четыре часа в день сидеть за партой (а не бегать и прыгать), слушать учителя (а не разговаривать, когда хочется что-то сказать) и выполнять задания (а не играть), устанавливать отношения с одноклассниками и учителем. А еще быть успешным и воспитанным (помните, как должны дети вести себя на переменах?)!

Освоиться в этой новизне легче детям с крепким здоровьем и хорошим физическим развитием: их организм «напрягается», но может выдержать нагрузку и, приспособившись, выйти на новый уровень развития.

Дети, чьи физические и психические ресурсы недостаточны для этого, начинают болеть и пытаются приспособиться к новым условиям с помощью болезни.

Для часто болеющих и ослабленных детей есть *несколько возможностей*. Первая, самая очевидная – учиться в той школе, которая им по силам. Не стоит провоцировать ухудшение здоровья детей, отдавая их в школы с высокими требованиями и дополнительными образовательными программами.

Вторая возможность – укрепить здоровье, позаботиться о физическом развитии до начала обучения. Конечно, родители так и поступают, но некоторые дети почему-то все равно болеют. И объяснений этому много – и наследственность не идеальная, и экология плохая...

Но вот о чем не часто говорят – о связи здоровья и психологического благополучия. Помните поговорку: «Все болезни от нервов»? Народная мудрость давно это заметила, а научные исследования подтвердили: переживание эмоционального дискомфорта ослабляет иммунитет и становится причиной множества заболеваний. Их называют психосоматическими. Современная наука признает влияние психологических причин даже на возникновение простуды.

Поэтому забота об эмоциональном благополучии – это еще и забота о здоровье ребенка. Понаблюдайте за ребенком: есть ли в его жизни ситуации, с которыми он не справляется изо дня в день. Традиционный список таков:

- Трудности общения дома: конфликтует с братьями и сестрами, не слушается старших, или – наоборот – слишком «идеальный» ребенок и с ним всегда легко...
- Сложности в детском саду: не ладит с детьми, боится воспитателя или на него часто жалуются педагоги, детский сад ребенку глубоко неприятен, он не хочет туда ходить. Последнее поясню подробнее.
Отношение к школе создается не только реальными событиями. На него оказывает влияние опыт предыдущих отношений ребенка в детских учреждениях. Это как цветные стеклышки на очках: они или оптимистичных цветов, или пессимистичных.
- Разговоры и недомолвки вокруг школьной темы.

Значителен для ребенка опыт близких людей – родителей, старших братьев и сестер. Важно, что говорят про ребенка в школе и про саму школу. Сравните по ощущениям в собственном организме, когда вы читаете: «Да как ты в школе-то учиться будешь?! 20 минут спокойно посидеть не можешь!» или «Тебе трудно сидеть на одном месте, но я вижу, как ты стараешься! Это тебе очень пригодится в школе».

Важно и то, что думают и чувствуют, но не говорят вслух, потому что от ребенка ничего не спрячешь, у него как будто антенки-улавливатели на незаметных уху и глазу частотах: не все понятно, но ощущения есть! Если родителям удастся переосмыслить свой школьный опыт, то для детей это большое благословение. Полезно поговорить с ребенком о том, КАК это было для вас, ЧТО вы теперь понимаете по-другому, и пожелать ему успехов с

мыслью, что вы будете рады, если у него все будет легче. В семьях, где есть старшие школьники важно помочь детям разделять свой и «братский» опыт.

- Неуспешность в важном для ребенка деле.

Честно говоря, считается, что в дошкольном возрасте **игра** – это важное дело. Представляете, это в наш-то век высоких технологий и рациональных решений! Именно игра обеспечивает все необходимые условия для полноценного психического развития ребенка: всех его интеллектуальных функций (речи, мышления, памяти, внимания, воображения), и для развития эмоций, воли, коммуникативных способностей, а главное – самосознания и самооценки. Игра обладает огромной побудительной силой (ребенок сам хочет это делать)! В ней он осмысливает весь свой жизненный опыт – все, что он узнал, что у него получилось или не удалось – все «встраивается» в игру и «переваривается» и «усваивается» в ней. «В игре не без хитрости», - говорили в народе.

Игра – мощное психотерапевтическое и психопрофилактическое средство: и чувства неприятные можно отыграть, и выход из сложной ситуации найти, и дружеским участием обогатиться. Обучение, «завернутое в игру» тоже дается легче, увлекает и радость дарит! А еще с игрой отлично сочетается другая важная для дошколят творческая деятельность – изобразительная, музыкальная, театрализованная и все, что связано со сказками и детской литературой. Но есть ли у вашего ребенка возможность поиграть? И успешен ли он в этом? Есть ли у него друзья, которые радостно откликнуться на игровые замыслы вашего ребенка и щедро поделятся своими? Это важно, потому что именно в игре дети учатся устанавливать и развивать отношения со сверстниками. А это очень-очень полезные способности!

А если Вы скажете, что Вашему ребенку это просто не интересно: ну, не любит он играть, а лучше... (добавьте нужное). И такое бывает. Но это не повод для удовлетворенности родителей. Есть ли у вашего ребенка такая компания, которая в любимом вашем ребенком занятии обеспечивает тот же запас развивающих возможностей? Возможно, ваш ребенок одинок и непонят среди сверстников? Если да, то есть повод что-то изменить в его жизни.

И последнее. Именно в игре у ребенка формируется желание учиться. Когда ребенок в игре прошел весь путь от действия с предметами – через сюжетно-ролевую игру – к играм с правилами. Тогда учиться в школе – это для него естественно, а не вынужденно. Так что игра для ребенка – это очень серьезно!

А если с игрой и общением со сверстниками все в порядке, а вот в других важных делах у него успеха нет, вот и переживает ребенок, и самооценка у него снижается. Например, в спорте или в обучении музыке. Стоит проверить, чье, на самом деле, это желание: ребенка или родителей, и для кого этот успех и высокая планка так важны? Чаше это родительские нереализованные мечты и разочарования сворачивают ребенка с его пути на «родительский». Тогда эту проблему нужно решать родителям, если они хотят, чтобы их ребенок был свободен.

- Все виды перегрузок.

Про это все знают: режим дня, двигательная активность, чередование нагрузок и отдыха, разных видов деятельности, достаточный ночной сон, не менее 10 часов, ограничение просмотра телевизора и компьютерных игр...

Здесь я еще раз хочу сказать про интеллектуальные нагрузки ребенка. Не грузите его слишком в последний год перед школой! Один мой знакомый второклассник-двоечник сказал однажды, что «в школе лучше, чем в детском саду было, потому что все то же самое, только спать не заставляют!» Вот такое

детство бывает у наших детей! И еще раз воззвание к родителям: «Дайте ребенку поиграться в дошкольном детстве, чтобы в 6 классе девочка не играла в куклы после школы!»

Помогая ребенку справляться с трудностями, мы не только способствуем улучшению его качества жизни сейчас, но и заботимся о его здоровье и создаем хороший потенциал на будущее.

Обучение в школе «испытывает на прочность» адаптационные возможности организма вашего ребенка. Поэтому учеба должна быть им по силам!

3. Соответствие особенностей развития ребенка требованиям учебных программ, которые он будет осваивать.

Как правило, школа может сформулировать, какие требования предъявляются к первоклассникам, обучающимся в разных классах по разным программам.

Иногда родители сознательно стремятся отдать ребенка в престижные классы (гимназические или классы с углубленным изучением какого-либо предмета), превышающие возможности ребенка. Они руководствуются идеями: «Хоть чему-нибудь научат», «В жизни пригодится», «Хочу дать ребенку все самое лучшее». Печально, что благие намерения родителя оборачиваются вредом для ребенка. Когда программа обучения находится за пределами возможностей ребенка, то развитие не только не стимулируется, а, напротив, тормозится. Ребенок не усваивает даже то, что мог бы усвоить. Разрыв между доступным и требуемым увеличивается. Хроническая неуспешность влияет на плохое настроение, отношение к себе («неудачник»), негативное отношение к учебе, отвержение одноклассниками и может повлиять на ухудшение здоровья (депрессии, обострение психосоматических заболеваний).

А бывает наоборот. Ребенок приходит в школу, а там для него ничего нового: все давно известно и понятно. И скучно, очень скучно. Как будто он на лодочке катался и греб веслами он в меру своих природных способностей (видимо не малых), и вот весла отобрали, и сдул его ветер назад туда, где он уже был.

Знаете, сколько среди неуспевающих школьников непонятых одаренных?! От скуки и безысходности. И настроение очень пессимистичное, и взгляд на свою жизнь.

4. Интересы и склонности ребенка. В 6 – 7 лет однозначно говорить о развитии способностей еще рано, они только формируются. Однако интересы и склонности учитывать стоит. С ними обучение идет радостно, а трудности преодолеваются легче.

Некоторые родители стремятся развить способности ребенка, рано отдавая его в специализированные классы. Помните, что раннее «углубленное» обучение ребенка может идти в ущерб его общему развитию. Начальное, да и среднее образование нужно ребенку для разностороннего развития, ориентировки ребенка в основах разных наук, пробуждения «спящих», неявных способностей, стимулирования широких интересов. Чтобы позже можно было сделать правильный выбор.

Правда, что способности развиваются в деятельности, а интересы этот процесс стимулируют и поддерживают. Хороший учитель может долгое время поддерживать интерес ребенка к усиленному изучению своего предмета – на радость детям и родителям. Но будет ли этот интерес не только внешне стимулируемым, но и поддерживаемым изнутри самим ребенком, а профессиональная жизнь, построенная на любви к какому-то предмету не только данью любви к учителю?

Несколько слов об **индивидуальных особенностях**. Иногда у родителей есть идея, что если у ребенка что-то недостаточно развито, то это нужно усиленно развивать и корректировать, - для гармоничного развития. Ну, например, тонко чувствующего, музыкального мальчика отдадут в спортивную школу, чтобы «мужиком рос», а пухлую

хохотушку в балерины, чтобы добавить изящности, и готово! Да бестолково... С большой долей вероятности это будет той самой нагрузкой для ребенка, которая подрывает его силы, иммунитет и веру в себя! Каждому – свое. Мир не создал нас всех как клонов одинаковыми, и это прекрасно! И у всех есть не только слабые стороны, но и сильные. То, что мы по неведению можем считать недостатком, на самом деле оборачивается силой для ребенка. Помните, например, историю со слоненком Дамбо? Все над ним смеялись из-за его огромных ушей, и немало горя он пережил из-за этого. Но все обернулось для него наилучшим образом. Поразмышляйте, может быть, с практической и бережливой точки зрения полезнее развивать у ребенка то, что является его сильной стороной. Как гласит народная мудрость: «И голова к месту, и деньги к рукам».

5. Свои родительские желания и предпочтения.

Мечтая о будущем ребенка, родители включают свой жизненный опыт: свои успехи, удачи и поражения или разочарования. Если у ребенка есть «родительское задание» - сделать то, что не удалось им, или сделать еще раз то, что им удалось, - то существует риск прожить не свою жизнь и так и не раскрыть *свой* потенциал. Если со временем ребенок и родители поймут, что это не его призвание, то ребенку потребуются значительные усилия, чтобы восстановить пробелы в других областях знаний. «Углубление» обычно идет за счет «сужения» и/или перегрузки.

6. Удаленность школы от дома.

Если школа вашей мечты находится далеко от дома, то дорога будет утомлять и вас, и маленького школьника, да и общаться с одноклассниками вне школы ему будет затруднительно. Помните: качества, так необходимые в современном мире, – активность, умение слушать другого, выражать свою позицию, аргументировать, сотрудничать, договариваться, решать конфликты, руководить и подчиняться, придумывать и воплощать свои идеи, – развиваются именно в свободном общении со сверстниками.

7. Вы выбираете школу для своего ребенка? Но учитель вашего любимого первоклашки будет учитель! А они в любой школе – разные. Психологические исследования показали, что первоклашки к учителю относятся некритично. Это значит, что для них есть два мнения – учителя и неправильное (даже если учитель сам не прав). Ребенок будет смотреть на мир сквозь «фильтры» учителя. Мнение учителя будет формировать отношение к себе, отношение к одноклассникам и отношение одноклассников к ребенку. Только к третьему классу дети начинают разделять мнение учителя и свое: «Мне Петя нравится, а Анне Сергеевне нет». Отметка, поставленная за выполнение учебного задания, будет восприниматься как оценка собственной личности.

Выбирая школу, познакомьтесь с учителями.

Считается, что родители не могут повлиять на выбор учителя, школьная администрация распределяет детей по классам. Однако ваша заинтересованность и личное общение может создать те условия, в которых ваше пожелание будет услышано и учтено.

8. Ваше отношение к школе, учителю ребенок будет чувствовать. В первом классе учитель становится для ребенка самым главным взрослым. Легче учиться тому ребенку, у которого родители и учитель уважают друг друга и предъявляют к ребенку единые требования. Для внутреннего спокойствия ребенку важно чувствовать, что вы доверяете учителю (не внешне, а глубоко внутри себя) - даже в том, в чем вы отличаетесь. Тогда эти различия обогащают ребенка: можно думать и делать так, как говорят дома, а можно так, как говорит учитель, и все это подходит в разных ситуациях.

И еще. Родители хорошо понимают, к какому общению со взрослыми привык ребенок: к нежному и заботливому, к жесткому и справедливому... Если стиль общения

педагога привычен ребенку, ему легче будет адаптироваться и принять новые правила, а другой стиль может научить чему-то новому.

Осознайте свои предпочтения и особенности ребенка, побеседуйте с родителями, чьи дети окончили начальную школу, со школьниками, познакомьтесь с учителями и слушайте свой разум и сердце. Они подскажут вам правильный выбор. Удачи!

Экспресс-тест на определение личностной зрелости будущего первоклассника.

1. Какую роль в игре «в школу» предпочитает ваш ребенок?

- А) ученика*
- Б) учителя*

2. Любит ли игры по правилам?

- А) да*
- Б) нет*

3. Что делает ребенок в случае проигрыша?

- А) продолжает игру*
- Б) злится, плачет, уходит*

4. Хочет ли научиться тому, что не умеет?

- А) да*
- Б) нет*

5. Любит ли отгадывать головоломки, загадки, детские ребусы?

- А) да*
- Б) нет*

6. Часто ли задает вопросы, уточняет значение неизвестных слов?

- А) да*
- Б) нет*

7. Проявляет ли настойчивость в достижении результата, складывая мозаики, пазлы, решая головоломки и т.п.

- А) да*
- Б) нет*

8. Стремится ли выполнять «ответственные» поручения?

- А) да*
- Б) нет*

Ответы А) признаки - личностной готовности к обучению в школе

Специфику психического развития и психологической готовности вашего ребенка к обучению в школе помогут определить в ИМАГО, психологи детского сада, школы или ПМС-центра образования вашего района.

Детский психолог поможет подобрать специальные развивающие игры и задания для своевременного устранения трудностей и профилактики школьной неуспешности.

В ИМАГО будущих первоклассников приглашают на курс «Развиваемся, играя!» и на индивидуальные консультации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Как на вопрос интеллектуальной готовности детей отвечают родителям в школе №212.

Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет

Математика.

1. Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки «+», «-», «=».
2. Как составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
3. Как пользоваться арифметическими знаками действий.
4. Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
5. Состав чисел первого десятка.
6. Прямой и обратный порядок числового ряда.
7. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
8. Название текущего месяца, последовательность дней недели.

Развитие речи.

1. Строить сложные предложения разных видов. Например, составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, красками, ребята, горка, санки, кататься, с, на и т.д.
2. Быстро образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха – меховая шапка и т.д.
3. Объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».
4. Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок, из жизни.
5. Выразительно исполнять стихи, с разной интонацией передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т.д.

Основы грамоты.

1. Составлять предложения из 3-4 слов.
2. Составлять схему предложения.
3. Членить простые предложения на слова.
4. Членить слова на слоги (части).
5. Различать гласные и согласные звуки.
6. Определять, на какой слог падает ударение.
7. Определять на слух мягкость и твердость звука в словах.
8. Определять количество звуков и букв в слове.
9. Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

Окружающий мир.

1. Называть свое имя и фамилию.
2. Называть имя и фамилию своих родителей.
3. Знать название своего города.
4. Знать название столицы Родины.
5. Знать название нашей планеты.
6. Знать названия основных профессий людей. Объяснить, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
7. Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.
8. Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.
9. Отличать хищных от травоядных.
10. Отличать перелетных птиц от зимующих.
11. Отличать садовые цветы от полевых.
12. Отличать деревья от кустарников.
13. Называть все явления природы.

Внимание.

1. Выполнять задания, не отвлекаясь, около 15 минут.
2. Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
3. Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
4. Копировать в точности узор или движение.

5. Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если другой предмет – сложить руки на столе.

Память.

1. Запоминать 8-10 картинок.
2. Запоминать считалочки (например: «Три гуся летят над нами, три гуся – над облаками, два спустились за ручей. Сколько было всех гусей?») и скороговорки (например: «Цыпленок с курицей пьют чай на улице»).
3. Запоминать фразы (например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами»; «Осенью часто идет дождь»).
4. Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
5. Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

Мышление.

1. Закончить предложение: «Если стол выше стула, то стул...», «Если два больше одного, то один...», «Если река глубже ручья, то ручей...».
2. Находить лишнее слово среди группы слов, например: «Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений»; «Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога»; «Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный».
3. Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?»
4. Определять последовательность событий.
5. Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
6. Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
7. Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

Мелкая моторика.

1. Сложить из конструктора по образцу любую фигуру. Сложить из бумаги, по показанному взрослому образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т.д.)
2. Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
3. Выполнять аппликации на бумаге как самостоятельно, так и по образцу.
4. Складывать пазлы без посторонней помощи.
5. Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направления движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
6. Располагать изображение на всем листе, на одной линии, на широкой полосе.
7. Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
8. Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

Если ваш малыш еще не все может, позанимайтесь с ним дополнительно. У вас все получится! Желаем успехов!